

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ СИЛ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ СОБСТВЕННОГО АКМЕ ПОТЕНЦИАЛА

THE GROWTH OF LAW ENFORCEMENT OFFICER'S VITALITY AS A FACTOR IN FULFILMENT OF ITS OWN ACME POTENTIAL

Шинкевич Владимир Ефимович,

*профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск),
доктор социологических наук, доцент*



vlashink@yandex.ru

Ключевые слова:

подготовка сотрудников органов внутренних дел, акме потенциал, жизненные силы человека, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность, результативность.

Keywords:

law enforcement officers' training, acme potential, man's vitality, professional training, professional activity, effectiveness

В статье раскрывается основное содержание феномена жизненных сил человека в контексте его готовности реализовать намеченные жизненно значимые цели в профессиональной, социальной и иных сферах жизнедеятельности. Обращено внимание на значимость человека, результатов его деятельности для сохранения окружающей, в том числе социальной, среды, обоснована ценность высокопрофессионального подхода к исполнению профессионального долга. Существенное место отведено раскрытию ценности формирования жизненных сил сотрудников органов внутренних дел как основного условия реализации акме потенциала.

The main content of the phenomenon of person's vitality in the context of his/her readiness to fulfill planned vital and significant purposes in professional, social and other spheres of activity are developed in the article. The author draws attention to the person's significance as well as to his/her activity results for conservation of the environment including social sphere; the value of highly professional approach to performing duties is substantiated. The value of forming law enforcement officer's vitality as a main condition of fulfillment of the acme potential is under special consideration.

Процессы, мобилизирующие и отражающие развитие современного общества, актуализируют необходимость осмысления проблем жизненных сил человека и общества XXI века. Данное осмысление, определение путей расширения и развития жизненных сил человека дадут возможность накопить жизненный потенциал, который в свою очередь является необходимым условием реализации человеком жизненно значимых целей, соответствующих заложенных в нем акме потенциалов и, как следствие, «...от становления личности нового типа напрямую зависит и формирование открытого демократического общества» [10, с. 4]. Мы согласны с существующим мнением о том, что акме должно рассматриваться «...как многомерная характеристика состояния взрослого человека, охватывающая определенный период его прогрессивного развития, связанного с большими профессиональными, личностными и социальными достижениями» [2]. Это внимание определяется отнюдь не только возросшим интересом общественности к социальной, профессиональной, экономической жизни, в целом к глобальным проблемам современности, но и тем, что современное общество меняет тип своего развития, изменяются научные представления о законах его развития, возможностях различных парадигм социального мышления, в том числе больших социологических теорий. [1, с. 3]

Д.Н. Наклонов выделяет 10 основных факторов современной российской действительности, негативно влияющих на реализацию инновационной функции социальной среды, а следовательно, и на пополнение, реабилитацию жизненных сил человека и общества:

- население стареет;
- продолжается люмпинизация российского общества;
- существующий огромный разрыв между самой богатой и самой бедной частью общества порождает социальную напряженность;
- маниакально-депрессивный тип базовой российской личности предполагает накопление энергии недовольства, всплеск которой непредсказуем;
- ухудшается экологическая обстановка;
- макроперестройка экономики ведет за собой структурную безработицу;
- обострение международной конкуренции обуславливает возрастающую специализацию, что ведет к росту длительной незанятости;
- наличествует большой (около 30-35%) сектор теневой экономики и связанные с ним номенклатура на местах и в федеральных органах власти;
- в обществе растут требования к объему и качеству социальных услуг. [5, с. 15]

Как показывают результаты опросов, проведенных в Красноярском крае в различные годы за последние 20 лет, многие россияне, начиная с постперестроечного периода, продолжают испытывать страх, безысходность, неуверенность в завтрашнем дне в связи с такими явлениями и событиями, как экономические кризисы, угроза дефолта, всевозможные санкции, которые продолжает

накладывать Запад на Россию. Они однозначно не могут утверждать, что чувствуют себя под защитой государства, часто испытывают предвзятое отношение к незнакомым людям, очень редко внутренне готовы, могут и желают пресечь наблюдаемое правонарушение.

Будет будущее хорошим или плохим во многом зависит от нас сегодняшних, от того, как мы распорядимся теми социальными ресурсами, которыми располагает современный социум, на каком уровне обеспечим его социальную безопасность, обеспечим рациональное накопление, обогащение, гармонизацию и трату жизненных сил. Человек начинает нести ответственность за динамику социоприродной гармонии, берет на себя ответственность за управление этой динамикой. «Управление» как императив, а более точно сказать, «управляемость» эволюцией бытия в форме управляемой социоприродной эволюции, становится доминирующей характеристикой неклассичности, противостоящей нынешней стихийной форме бытия. Формирующаяся парадигма рациональности, - говорит А.И. Субетто, - позволяющая ... противостоять давлению хаоса, становясь фактором социального порядка постмодернистского типа – порядка, порожденного из хаоса» [9, с. 177].

Сложность, противоречивость развития жизненных сил характерна, прежде всего, для молодого поколения, для тех, кому предстоит обеспечивать жизнедеятельность социума, сохранять его репродуктивность. Сегодня как никогда ценны рекомендации виталистской социологии, которая указывает на необходимость повышения роли общественного интеллекта в регулировании социальных отношений, организации целесообразной жизнедеятельности. Как императив выживаемости она ставит вопрос о переходе к цивилизации управляемой социоприродной эволюции, способной создать благоприятные условия для дальнейшего развития жизненных сил современного человека, его индивидуальной и социальной субъектности [3], а равно и акмеологии, рассматривающей ступень взрослости человека, для которой характерны его физическая, личностная и субъектная зрелость.

Идея управления формированием и обогащением жизненных сил человека, развернутая на интеллектуальной основе, не чужда и универсумной социологии. Так, резюмируя проблему социодинамики власти, профессор В.Г. Немировский пишет: «...при рождении нового строя, нового политического режима необходимо выполнить два вида ритуалов: во-первых, ритуалы, устанавливающие взаимосвязь между правителем и универсумом, «венчание на власть», и во-вторых, ритуалы, устанавливающие взаимосвязь правителя с социумом, дающие основания для легитимности его власти» [8, с. 81]. Хаос в процессах установления взаимосвязи приводит к длительным кризисным послереформенным периодам застоя, обнищанию традиционных ценностей (доброты, терпимости, взаимопомощи, гордости за других и т.п.) как средства

самовыражения и самоутверждения в обществе, в профессиональной реализации человека, что наиболее опасно для категории граждан, которые наделяются государством властью. Неслучайно в отечественной социологии все чаще появляются труды, характеризующие дифференциацию поведения людей, занятых в различных сферах общественной жизни. [4; 7]

Формирование, развитие, обогащение, гармонизация жизненных сил человека как биосоциального существа в основных сферах общественной жизни, социальных институтах трансформируется и оформляется в виде его профессиональных качеств, способности воспроизводить, совершенствовать и реализовать свое общественное предназначение. Характер профессиональной потребности, ее содержания в конкретных исторических условиях, политических режимах государства и целевой концепции развития общества во многом определяется ценностью человека в данном обществе. В условиях тоталитарных, авторитарных режимов, централизации власти в едином центре типичным является огромное внимание властных институтов к проблемам формирования общественного сознания, да и политика по подготовке профессиональных кадров исходит из заданных политической властью параметров, обеспечения самосохранения, подчеркивания своей исключительности. Во многом это регламентируется многочисленными директивами, инструкциями, указаниями, жесткими системами отчетности и проверок их реализации, скептическим отношением к инициативе объектов управленческой деятельности. Только нормативные акты, исходящие из управленческих структур, дают санкции на изменения в организации институциональной деятельности, отношений между элементами его структуры. Особенно ярко это проявлялось в отношении институтов, обеспечивающих безопасность функционирования государства и реализуемой им политики: армия, структуры государственной безопасности, органы внутренних дел (полиция), институты ликвидации чрезвычайных ситуаций и др. – тем, кому государство разрешило для реализации своего общественного институционального предназначения использовать средства насилия – оружие. Жизненные силы человека развиваются в фокусе политики и соответствующей ей динамики развития общества, государственных и общественных институтов.

В этих условиях каждый отдельный человек лишь косвенно влияет на свою индивидуальную жизнь и практически не влияет на динамику и направленность развития общества. Уровень индивидуальной субъектности человека низок. Он во многом зависим от общества и реализуемой государством политики. Уровень оценки «низкий», на наш взгляд, хотя и отражает объективную реальность, но не несет на себе нагрузки ни положительного, ни отрицательного наполнения. Власть для поддержания жизнедеятельности общества нуждается прежде всего в исполнителях, а лишь затем – в инициаторах. На

практике реализуется образовательная парадигма, суть которой заключается в подготовке государственно послушных граждан, специалистов, личности. Содержание повседневных норм формируется в определенном «дисциплинарном пространстве», определяемом как любое территориальное место, где люди учатся, работают, развлекаются, отдыхают и т.д. В рамках такого дисциплинарного пространства формируется определенная культура поведения, выражения своих чувств, управления эмоциями и поступками, которые органично отражаются в составляющих духовных как одного из важнейших элементов жизненных сил человека. Практически всему населению, а следовательно и каждому отдельному человеку, независимо от уровня его квалификации и способностей, гарантирована определенная роль в системе общественного производства и отношений, равно как и контроль, и санкции за результат труда.

В условиях построения демократического общества возрастают требования к квалификации каждого человека. При этом повышение квалификации подразумевает не только накопление профессионального опыта, но и успешное усвоение новых достижений, «добычу» новых знаний, умение их применить в повседневной деятельности. Двигателем прогресса выступает в первую очередь сам человек. И не просто человек, а деятельный, ищущий, творческий, инициативный человек, нацеленный на достижение высшего уровня акме, на который он и профессионально, и интеллектуально, и социально способен. Его жизненные силы, развитые в данных системах, приобретают значимость и влияние в процессе жизнеосуществления личности и развития всего общества. Более того, от состояния жизненных сил каждого человека (различных категорий, выделяемых по профессиональному, институциональному, социально-стратовому, социально-демографическому, половозрастному и другим основаниям) и населения зависит и жизнеспособность общества. В этих условиях во многом можно корректировать развитие жизненных сил человека и общества, а равно влиять на формирование общественных потребностей, учитывать не только сложившуюся ситуацию, но и перспективу, образование. Образование формирует развитого социального субъекта [2], способного исполнить свое профессиональное предназначение в условиях демократического режима. Это характерно даже для тех институтов государства, которые, исходя из своей специфики и общественного предназначения, функционируют как авторитарные, например органы внутренних дел, где регламентация не выходит, как правило, за пределы служебного времени. Возрастают гуманистические принципы жизнедеятельности общества, а общественной потребностью становится возрастание ценности человека. При этом необходимо заметить, что в данном случае сам образовательный уровень сотрудников института органов внутренних дел не является гарантом оптимальной реализации ими своего профессионального предназначения. Более значимой выступает потребность

в образовании и самообразовании как в процессе первоначального профессионального обучения, так и в процессе дальнейшей службы. Другими словами, постоянная потребность человека в обучении и воспитании (и на этой основе потребность в достижении нового уровня образования в условиях построения и функционирования демократических режимов) есть основной гарант его существования и проявления в своей сути. В противном случае говорить, что режим, назвавший себя демократическим, является таковым, будет невозможно. Предоставленные свободы могут восприниматься одними как вседозволенность, а других, столкнувшихся с избытком свободы, дезориентировать относительно личной роли в поддержании своего социального статуса. Результат такой свободы – правовой нигилизм, потеря авторитета и доверия к законам, духовное и материальное обнищание, дисгармония и обеднение жизненных сил. Это опасно для общества в целом, но особенно для институтов, наделенных государством властными полномочиями, призванными реализовать правоохранительные функции. Наиболее уязвимы в этих условиях те, которые находятся в начале профессиональной карьеры, обладают малым жизненным опытом и лишь отчасти имеют представление о своей будущей профессии. Необходимо учитывать, что сам курсант, как и любой другой человек, является первичным социальным субъектом, представляет сложную социальную структуру, в которой переплетены и взаимосвязаны как ее объективные, так и субъективные свойства, возникающие и проявляющиеся в процессе его разнообразной деятельности, вбирает в себя «...физическое тело, астральное (душа, сфера эмоций), ментальное тело (дух, сфера мышления). Каждому из тел соответствуют три уровня индивидуального сознания: собственно сознание, подсознание, сверхсознание (интуиция)» [6]. Следовательно, и эффективность приемов, форм и методов работы профессорско-преподавательского состава, командиров учебных подразделений по формированию, гармонизации жизненных сил курсантов, слушателей во многом определяется их соответствием способу осуществления образовательной деятельности обучаемых, их социальными потребностями, способностями к творчеству, степенью овладения культурными ценностями, профессиональными знаниями, навыками и умениями, нравственными нормами и убеждениями.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в настоящее время в социальном институте ОВД происходят сложные и противоречивые процессы. Несмотря на принимаемые правительством меры продолжает оставаться высоким разрыв между уровнем материальной обеспеченности, степенью социально-правовой защищенности персонала и значительно возросшими нагрузками на личный состав, вызванными ростом преступности, сложной обстановкой в регионах Северного Кавказа. По-прежнему отмечается невысокий престиж службы, текучесть наиболее квалифицированных кадров, особенно

низового звена. Жизненные силы многих сотрудников не способны компенсировать или минимизировать имеющие место факты растерянности, эмоциональных срывов, неумения преодолевать трудности, действовать в экстремальных условиях. Все это очень часто приводит к снижению качества выполнения служебных задач, профессиональной деградации, психологическим срывам, гибели сотрудников и военнослужащих.

В связи с этим все большее значение приобретает научно-методологическое обеспечение деятельности образовательных учреждений органов внутренних дел: формирование новой культуры педагогического оценивания и социологической диагностики уровня подготовки выпускников, разработку, внедрение и развитие в образовательных учреждениях систем управления качеством образовательного процесса и формирования профессиональных составляющих жизненных сил специалистов в целом. Следовательно, вольно или невольно мы сталкиваемся с необходимостью технологизации образовательного процесса, содержание которого предполагает наличие следующих составляющих: во-первых, разграничение, разделение, расчленение образовательного процесса на внутренние взаимосвязанные этапы; во-вторых, координация, поэтапность действий, направленных на достижение искомого результата; в-третьих, однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций.

Ключевыми направлениями совершенствования деятельности образовательных учреждений, в частности правоохранительных, являются: первое – качество знаний, которые получают молодые люди во время обучения, и второе – воспитание молодого поколения, формирование нравственно-духовной основы нашего общества, ибо именно молодежи предстоит взять на себя ответственность за обеспечение правопорядка в обществе, защиту законных прав и свобод граждан.

Главная задача образовательных организаций органов внутренних дел – формирование жизненных сил личности сотрудника ОВД адекватно колоссальным изменениям, происходящим в стране, в системе подготовки кадров для правоохранительных органов, в самом институте органов внутренних дел. При этом задачи двух взаимосвязанных сторон образовательного процесса заключаются в следующем: обучении – приобретении обучаемыми суммы знаний, умений и профессиональных навыков как основы формирования всех составляющих их жизненных сил; воспитании – формировании курсанта как гармоничной личности, его творческой активности и самостоятельности в выборе решений. Эти качества важны для любого специалиста, однако особое значение духовные жизненные силы имеют для тех, чье основное профессиональное предназначение заключается в защите прав и законных интересов граждан, кому предоставляются огромные властные полномочия, возможность осуществлять свою профессиональную деятельность от имени государства.

Исследование институциональных образовательных моделей подготовки специалистов для органов внутренних дел показывает сложный характер взаимодействия субъектов и объектов образовательного процесса в вузах органов внутренних дел с образовательной ситуацией в стране, институте ОВД, регионе. Это проявляется в многообразии факторов, влияющих на подготовку сотрудников полиции в образовательных учреждениях МВД России: обязательное выполнение государственных требований к подготовке кадров с высшим профессиональным образованием; учет специфики подготовки специалистов для правоохранительной службы в целом и выполнения конкретного вида профессиональной деятельности; выполнение в период профессионального обучения служебных задач по охране общественного порядка в регионе нахождения вуза, активное взаимодействие с другими образовательными учреждениями, государственными и общественными организациями в осуществлении профилактической работы, повышении правовой грамотности населения.

Многообразие детерминант образовательного процесса не затрудняет, а предполагает всестороннее развитие жизненных сил обучаемых образовательных учреждений органов внутренних дел, адекватно как современному состоянию общества, так и их будущей профессиональной деятельности, реализации своих гражданских прав и свобод, достижение акме.

В условиях уплотнения ритма общественного процесса, нарастания темпов потребления естественных ресурсов для обеспечения сохранности и воспроизводства жизненного пространства человека возрастает роль и значение регулирующего влияния общества и его институтов. Но говорить о значимости и роли данных институтов можно только тогда, когда они соответствуют своему статусному предназначению. В данном контексте мы рассматриваем и проблему формирования жизненных сил будущих сотрудников полиции на этапе профессионального обучения. Формирование человека, осознающего и максимально реализующего свою личную ответственность за общественный прогресс, за судьбу Родины, – высшая задача любого общества. Особо значимо это по отношению к тем, кто исполняет правоохранительную службу, способствует укреплению законности и правопорядка как в условиях стабильного развития общества, так и тогда, когда оно переживает сложные периоды существования – разрешает кризисные проблемы, осваивает новые принципы своего существования, преодолевает конфликтные ситуации и т.д. Обращение к проблеме жизненных сил представителей конкретного социального института позволяет уяснить возможность формирования человека, способного не только найти решение вопросов своего личного совершенствования и реализации себя как акме личности, но и внести достойный вклад в развитие того общества, в котором осуществляется его жизнедеятельность.

Библиографический список

1. Григорьев, С.И. Виталистская социология : парадигма настоящего и будущего (избранные статьи по неклассической социологии) / С.И. Григорьев. – Барнаул : АРНЦ СО РАО, 2001.
2. Григорьев, С.И. Неклассическая социология образования начала XXI века / С.И. Григорьев, Н.А. Матвеева. – Барнаул : АРНЦ СО РАО, 2000.
3. Григорьев, С.И. Фундаментальные положения социологической теории жизненных сил человека / С.И. Григорьев // Виталистская социология: парадигма настоящего и будущего (избранные статьи по неклассической социологии). – Барнаул : АРНЦ СО РАО, 2001.
4. Деркач, А.А. Акмеология : учебное пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб., 2003.
5. Наклонов, Д.Н. Инновационный подход к развитию социальной сферы : препринт. – СПб : СПбГУ ЭФ. – 2002.
6. Невирко, Д.Д. Особенности социализации личности в авторитарных институтах России 90-х годов (опыт социологического анализа специфики профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел) : монография. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 1999.
7. Невирко, Д.Д. Формирование жизненных сил курсантов и слушателей образовательных учреждений органов внутренних дел в период профессионального обучения в контексте социологического анализа : монография / Д.Д. Невирко, В.Е. Шинкевич. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2008.
8. Немировский, В.Г. Универсумный анализ российского общества / В.Г. Немировский. – Красноярск : «Офсет», 2001.
9. Субетто, А.И. Неклассическая социология : концептуальная новизна, объективная необходимость / А.И. Субетто // Социология на пороге XXI века. – М., 1998.
10. Шинкевич, В.Е. Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел: акмеологический аспект : монография / В.Е. Шинкевич [и др.]. – Красноярск, 2018.